

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

**Základní škola Dr. M. Tyrše, Hrdějovice
Školní 108
Hrdějovice
373 61**

Školní rok: 2020/2021

Zpracovala: Mgr. Irena Dušáková

V Hrdějovicích 31. 8. 2021

OBSAH VÝROČNÍ ZPRÁVY

1. Základní údaje o škole

- Charakteristika školy
- Podmínky k výuce
- Školská rada

2. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3. Údaje o žácích školy

- Počty žáků k 30. 9. 2020
- Zápis k povinné školní docházce
- Přestupující žáci (5. ročník)
- Školní družina

4. Údaje o vzdělávacích a výchovných výsledcích

- Základní informace – školní vzdělávací program, metody vzdělávání
- Distanční výuka
- Vzdělávací výsledky
- Výchovné výsledky
- Žáci se speciálními potřebami
- Spolupráce s ostatními školami
- Spolupráce školy a rodiny
- Prevence sociálně – patologických jevů

5. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

6. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Soutěže a přehlídky
- Školní akce a soutěže
- Projekty (tématická výuka)
- Nepovinné předměty
- Zájmové kroužky

7. Údaje o školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

8. Výsledky inspekční a kontrolní činnosti

Přílohy výroční zprávy o činnosti školy:

- plnění Min. preventivního programu v návaznosti na výuku (Příloha č. 1)
- Výroční zpráva o činnosti školy podle zákona 106/1999Sb., o svobodném přístupu k informacím (Příloha č. 2)
- Plán DVPP na rok 2021(Příloha č. 3)
- Vyhodnocení plánu DVPP za rok 2020(Příloha č. 4)
- Základní údaje o hospodaření (příloha bude dodána na konci kalendářního roku 2021)

Základní škola Dr. M. Tyrše, Hrdějovice předkládá výroční zprávu o činnosti školy na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), § 10, § 11 a na základě vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., § 7 v platném znění, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

1. Základní údaje o škole

Název organizace	:	Základní škola Dr. M. Tyrše, Hrdějovice
Sídlo organizace	:	Školní 108, Hrdějovice, 373 61
Webové stránky	:	www.zshrdejovice.cz
Kontakty	:	Tel. +420 604 835 050 E-mail : skola@zshrdejovice.cz Datová schránka: xfamnht
Zřizovatel	:	Obec Hrdějovice se sídlem Dlouhá 221, 373 61 Hrdějovice
Právní forma	:	příspěvková organizace, zřízena ke dni 1. 1. 1996 na dobu neurčitou
Zápis do rejstříku škol:		27. 3. 1996
Vedení školy	:	Mgr. Irena Dušáková, statutární zástupce organizace ředitelka školy
Součásti organizace	:	Základní škola Školní družina Školní jídelna - výdejna
IČO	:	62537831
RED_IZO	:	600 057 402
IZO ZŠ	:	107 720 043
IZO ŠD	:	114 200 858
IZO výdejny stravy	:	114 200 866
Cílová kapacita		
ZŠ	:	125 žáků
ŠD	:	60 žáků
Školní výdejna	:	105 stravovaných

Charakteristika školy

Základní škola Dr. M. Tyrše, Hrdějovice je školou s plně organizovaným 1. stupněm ZŠ. Budova školy se nachází v okrajové části obce Hrdějovice směrem na Kněžské Dvory. Kapacita školy je 125 žáků, naplněnost tříd se pohybuje průměrně kolem 20 žáků na třídu. Spádový obvod tvoří obec Hrdějovice a její součást Opatovice. Školu navštěvují nejen spádoví žáci, ale také děti z okrajových částí Českých Budějovic, zejména Kněžských Dvorů a Nemanic. Pokud to kapacita dovoluje jsou přijímáni i další žáci, podle zájmu rodičů (Hosín, Hluboká nad Vlt...). Dojíždění žáků umožňuje umístění zastávky MHD v obou směrech přímo před školou.

Ve školním roce 2020/21 navštěvovalo školu 101 žáků v 5 třídách, takže průměrná naplněnost činila 20,2 žaka na třídu. Každý ročník měl samostatnou třídu.

Ve vzdělávací práci se škola snaží naplnit tři základní cíle:

- Poskytovat kvalitní všeobecné základní vzdělání dětem 1. – 5. ročníku
- Zaměřit se na individuální přístup ke každému žákovi
- Připravit žáky na bezproblémový přestup na II. stupeň ZŠ a víceletá gymnázia

Životem školy prolíná logo z našeho školního vzdělávacího plánu:



Činnostmi ve škole je podporována komunitní atmosféra. Jsou pořádány nejrůznější akce a projekty napříč ročníky. Žáci se setkávají na pravidelných setkáních u Školního stromu – lípy, kterou společně před několika lety zasadili jejich předchůdci.

Součástí školy je školní družina, která pracuje ve dvou odděleních a její maximální kapacita je 60 žáků, s výjimkou povolenou zřizovatelem až 68. Umísťování jsou přednostně žáci 1. – 3. ročníku, starší děti podle individuálního posouzení vedením školy. Zatím obě oddělení pracují v kmenových třídách a vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem připravuje přístavbu samostatné herny.

Stravování žáků a zaměstnanců je zabezpečeno ve školní jídelně – výdejně stravy. Strava je dovážena z jídelny MŠ Hrdějovice. Dovoz zabezpečuje zřizovatel.

V rámci vedení dětí ke zdravému životnímu stylu se škola opět zapojila do projektů Školní mléko a Ovoce do škol.

Podmínky k výuce

Původní školní budova byla dána do provozu v září 1932. V minulosti prošla několika rekonstrukcemi a úpravami, takže v současnosti má ve všech směrech kvalitní podmínky k výuce i odpovídající hygienické zázemí. Již druhým rokem fungoval samostatný pavilon se šatnami. Každý ročník má vlastní kmenovou učebnu vybavenou výškově stavitelným nábytkem, letos byla zřízena samostatná učebna pro výuku informatiky a matematiky. V podkroví byla nově zřízena knihovna, která poslouží i jako dostatečný prostor pro výuku literární výchovy. Žáci mají k dispozici žákovskou knihovnu. Každým rokem rozšiřujeme knižní fond této knihovny o několik desítek svazků. Snažíme se děti vést ke čtení i nabídkou knižního klubu nakladatelství Albatros. Děti mají k četbě k dispozici i dětské časopisy Sluníčko, Mateřídouška, Pastelka a ABC.

Všechny učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi nebo interaktivním panelem. I nadále je využívána keramická dílna a prostory pro archiv a uskladnění pomůcek. V uplynulém školním roce došlo k velmi potřebné opravě fasády školy ze západní strany a stavebním opravám zahradního skladu (nahození vnitřních omítek, oprava podlahy, výměna dveří a okna, oprava střechy – oplechování a nátěr). Byla opět provedena také revize střechy hlavní budovy a výměna poškozených šablon a hřebenáčů. Revize ukázala nutnost provést kompletní výměnu střešní krytiny a střešních oken na hlavní budově nejpozději v roce 2022. S tímto závěrem byl obeznámen zřizovatel. Uvnitř budovy bylo letos provedeno sejmutí obložení stěn v chodbě v 1. patře a na schodišti do přízemí. Obložení bylo nahrazeno vzdušnějším nátěrem. Zároveň byly dotčené chodby vymalovány, stejně tak počítačová učebna a školní jídelna s výdejnou. V budově proběhlo pravidelné čištění a voskování podlah a drobné opravy nábytku a inventáře.

Změny letos proběhly i na školní zahradě. Díky získaným dotačním prostředkům bylo šterkové hřiště nahrazeno travnatým s automatickým zavlažováním, byla provedena rekonstrukce doskočiště pro skok daleký a běžecké dráhy. Stejně tak pískoviště, šplh a pergola musely doznat oprav nejen nátěru, ale i výměny některých částí. K vybavení školní zahrady již trvale patří vyvýšené záhony, smyslový chodníček, hmyzí domek, jezírko a bylinková zahrádka. Žáci letos vyseli základní druhy zeleniny a květin, v jezírku pozorovali zejména vývojová stadia žáby. Za příznivého počasí lze k výuce i relaxaci využívat sezení s ohništěm a pod pavlačí. O školní zahradu se letos zvýšenou měrou museli z důvodu uzavření školy pro žáky postarat pracovníci školy.

Kromě zahradního areálu využívá škola k výuce Tv také obecní tělocvičnu. Tu však letos žáci z důvodu epidemiologických opatření využívali jen omezeně. Stejně tak se nemohl uskutečnit kurs bruslení a plavání, který jinak pravidelně probíhá. Na školní zahradě trávili žáci v případě příznivého počasí přestávky, k výuce využívali venkovní učebnu. Výhodou je zahrada i pro školní družinu, která z vybavení nejvíce využívá velké pískoviště a houpačky.

Školská rada

Na škole je podle § 167 a 168 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění (školský zákon) zřizována školská rada. V září 2020 proběhly volby do školské rady, které byly odloženy z původního termínu z důvodu šíření nemoci COVID-19. Za zákonné zástupce byl zvolen pan Petr Slezák, za pedagogické pracovníky školy Mgr. Kateřina Krausová a za zřizovatele byl delegován pan PhDr. Jan Samohýl Ph.D. Nová školská rada se sešla na dvou zasedáních, ze kterých byly pořizeny zápisy a oba umístěny na webové stránky školy.

2. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Na škole pracoval v uplynulém školním roce plně kvalifikovaný stabilizovaný pedagogický sbor. V průběhu roku se zaměstnankyně zúčastňovaly vzdělávacích akcí dle plánu dalšího vzdělávání, který je přílohou této výroční zprávy. Jednotlivé zaměstnankyně byly dále pověřeny následujícími funkcemi: zdravotník školních akcí, koordinátor EVVO, preventista patologických jevů, koordinátor školního vzdělávacího programu. Funkce výchovného poradce jako taková ustanovena není. Poskytování poradenských služeb je zajišťováno přímým kontaktem s pedagogicko – psychologickou poradnou popř. speciálními centry.

Počty žáků v ŠD

1.oddělení - žáci 1. a 3. ročníku : celkový počet 31

2.oddělení – žáci 2. a 3. ročníku : celkový počet 31

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Stupeň podpůrných opatření	Počet žáků
1. stupeň	2
2. stupeň	6
3. stupeň	1
4. stupeň	0
5. stupeň	0

Naplněnost školy vyhověla podmínkám stávající legislativy zejména vyhlášce č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění.

Naši žáci jsou převážně trvale bydlící v Hrdějovicích. Kromě nich navštěvují školu také žáci z okrajových částí Č. Budějovic (Nemanice, Kněžské Dvory), z Hosína, Úsilného a Hluboké nad Vltavou. Děti trvale bydlící v jiných spádových obvodech tvoří více než třetinu všech žáků školy.

Zápis k povinné školní docházce

K zápisu do 1. třídy pro školní rok 2021/2022 bylo podáno 24 žádostí zákonných zástupců budoucích prvňáků. Z toho bylo 22 zapsáno poprvé, 2 žáci přicházejí po ročním odkladu školní docházky. Byly uděleny tři odklady povinné školní docházky a jedna žákyně byla převedena z jiné školy. Do 1. třídy tedy nastoupí 22 žáků.

Samotný zápis proběhl 8. a 9. dubna 2021, byl proveden pouze zákonnými zástupci bez přítomnosti dětí za dodržení platných hygienických opatření. Někteří zákonní zástupci využili podání datovou schránkou.

Přestupující žáci (5. ročník)

Po skončení 5. ročníku nastupují naši žáci buď do základních škol podle výběru svých rodičů popř. na víceletá gymnázia. Letos ukončilo docházku 22 žáků.

Přijímacích zkoušek na víceletá gymnázia se letos zúčastnilo 7 žáků, 6 z nich bylo přijato.

Přestupující žáci:	
ZŠ a MŠ Nerudova	14
ZŠ Kubatova	2
Gymnázium ČRG	2
Biskupské gymnázium	1
Gymnázium J. V. Jirsíka	2
Gymnázium Česká	1

Školní družina

Školní družina byla v provozu od 6.30 do 16.45 hodin. Počet žáků zapsaných v září byl 62. Ne všechny děti navštěvovaly ŠD pravidelně a po celou dobu jejího provozu. Ve školní družině probíhala výchovná a vzdělávací práce podle **Školního vzdělávacího programu pro ŠD** ve smyslu afrického přísloví „Je to srdce, které rozdává. Ruce už jenom dávají.“. Hlavní náplní programu družiny je zájmová a rekreační činnost dětí po vyučování, aktivní odpočinek, pobyt venku a příležitostná příprava na vyučování po dohodě s rodiči. Činnost probíhá podle celoročního plánu, který byl v uplynulém školním roce přizpůsoben distanční formě činnosti.

Obě oddělení školní družiny jsou vybavena videotelefony pro přehlednější komunikaci při vyzvedávání dětí. V rámci činnosti družiny děti obvykle vyjíždějí na nejrůznější akce. V uplynulém školní roce se i činnost školní družiny musela podřídit mimořádné situaci v souvislosti se šířením nemoci COVID-19. Vzhledem k tomu, že vyučování po většinu školního roku probíhalo distanční formou, musela distančně pracovat i školní družina.

Akce v prezenční formě výuky:

- vycházková odpoledne do přírody
- družinové hry – Naši ptáci
 - Houby našich lesů
 - Drakiáda
 - Lesní skřítki
 - Barevné vitamíny
 - Moje tělo
 - Jediní ve vesmíru?
 - Karneval
 - Letem světem

Program schůzek v distanční formě výuky:

- pravidelné „Povídání“ (komunikační chvílky napomáhající dětem ve složité situaci distanční výuky)
- Halloween na dálku
- Vyrábíme si....
- Když dva dělají totéž, není to totéž – a to je dobře!
- Malý vědec

4. Údaje o vzdělávacích a výchovných výsledcích

Základní informace – školní vzdělávací program, metody vzdělávání

Vzdělávání probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola divadlo života“ včetně dodatků.

Obor vzdělávání: 79-01- C/01ZŠ

Cizímu jazyku se začínají žáci povinně učit od 3. ročníku a je jím jazyk anglický. Od 1. ročníku pak ve škole funguje systém kroužků anglického jazyka. Kroužky proběhly v minulém roce také v omezené míře.

Učební plán 2020 - 2021

Předmět:	Ročník:					Celkem:
	1.	2.	3.	4.	5.	
Český jazyk	9	9	9	7	7	41
Anglický jazyk			3	3	3	9
Matematika	4	4	5	6	5	24
Informatika					1	1
Prvouka	2	2	2			6
Přírodověda				2	2	4
Vlastivěda				2	2	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Relaxační cvičení	1	1				2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celková povinná časová dotace	21	21	24	26	26	118

V 1. třídě naší školy se žáci učí číst genetickou metodou. **Genetickou metodou** se učily děti do padesátých let dvacátého století, kdy byla nahrazena metodou analyticko-syntetickou, kde je základním prvkem při výuce čtení slabika.

Genetická metoda čtení je založena na principu jedné obtížnosti. Žáci se naučí jen velká tiskací písmena a na nich zvládnou techniku čtení. Čtou po písmenkách a zároveň slova zapisují ve velkých tiskacích písmenech. Děti si písmena říkají nahlas a slova dolušťují. Zdokonalováním techniky čtení hlasité dolušťování vymizí.

V počátcích výuky klademe velký důraz na procvičování sluchové analýzy a syntézy slov. Úzké propojení mezi čtením a psaním je velkým přínosem. Děti se hned v prvních týdnech školního roku naučí velká tiskací písmena a bez problémů si je i zapisují. K zápisu jim stačí jen krátké přímkové a kruhové oblouky. Se zájmem čtou nápisy, hesla, reklamy a brzy luští i křížovky. Tímto genetická metoda navazuje na přirozený vývoj dítěte, které se již v předškolním věku naučí písmena a samo se chce učit číst. Takových dětí se v každé třídě najde hned několik. Dolušťování a dočítání písmen je pro ně spíše příjemnou hrou než učením.

Se slabikou se žáci seznamují až při dělení slov, kdy je technika čtení již zvládnuta. Popisovaná metoda čtení klade velký důraz na porozumění textu a má na prvňáčky pozitivní vliv-na čtení se těší, jsou zvědaví, chtějí znát nová písmenka a luštit nová slova. Obsah dalšího nového textu je pro děti velkou motivací.

Se způsobem výuky jsou spokojeni i rodiče, které hned na začátku školního roku seznámíme se zásadami výuky čtení genetickou metodou. Brzy se sami přesvědčí, že výuka probíhá klidně, že děti nestresuje, maximálně respektuje individualitu každého dítěte a neklade velké nároky na domácí přípravu.

V momentě, kdy končí nácvik techniky čtení(konec listopadu v 1. třídě)si žáci začínají osvojovat malá tiskací písmena a končí specifikum této metody. Od prosince nastává období, kdy se nacvičuje plynulost čtení, čtení předložek, intonace vět atd. Kromě textů v čítance čteme dětské knížky.

Pracujeme s čítankou s názvem UČÍME SE ČÍST, která obsahuje krácené texty známých pohádek, které vtipnými ilustracemi doplnil Miloš Noll.

Genetická metoda se plně osvědčila i v minulém školním roce, v distanční výuce. Výhodou bylo zejména to, že děti si všechna písmenka osvojují rychleji než v metodě analyticko-syntetické a tak bylo střídání prezenční a distanční výuky pro naše prvňáčky snazší.

Matematiku se děti opět učily metodou **podle profesora Hejného**. K jednotlivým poznatkům se v ní žák dopracovává z mnoha různých stran. Již od 1. ročníku se setkává se situacemi, na jejichž základě v budoucnu vyvodí tak zásadní pojmy, jako jsou zlomek, záporné číslo, obsah obrazce atd. Nové poznatky vyplývají ze vzájemné diskuze celé třídy a úloha učitele spočívá zejména ve vedení této diskuze a shrnutí výsledků.

Výuka je rozvržena přiměřeně, s ohledem na každého žáka tak, že nedochází u žáků ke strachu z nezvládnutí náročných úloh.

Někdy se setkáváme s námitkami, že učebnice nabízí málo možností k nacvičení rutinní počítařské dovednosti. Pokud se podrobněji podíváme na úlohy, které jsou žákům předkládány, najdeme v nich velké množství příležitostí k takovému procvičování. Rozdíl spočívá pouze v

tom, že je forma zápisu těchto úloh dosti odlišná od tradičních „sloupečků“. Právě tato zvláštní forma žáky nejen rozvíjí, ale také inspiruje a umožňuje jim, aby poznali základní spojitosti v různých situacích.

Celkově vede metoda žáky také k samostatnosti, které jsme využili při distanční formě výuky.

Distanční výuka

Školní rok 2020/2021 začal po prázdninách pro všechny ročníky prezenčně. Přesto se pedagogický sbor intenzivně připravoval na možnost distanční výuky, zejména osvojením možností platformy TEAMS, která byla vedením školy vybrána jako jednotné komunikační prostředí k naplňování distanční výuky. Dále bylo urychleně modernizováno počítačové vybavení pedagogů a aktualizován SW a kontakty na rodiče. Zároveň byly prověřeny technické možnosti jednotlivých rodin a dohodnuta mobilní podpora pro žáky školy tj. odborník ochotný řešit problémy jednotlivců přímo v rodinách.

Uzavření škol na sebe nenechalo dlouho čekat, školy se uzavřely a od 14. října 2020 byla zakázána osobní přítomnost žáků v základních školách. Celkem sedmi dětem škola zapůjčila školní počítač, protože jejich vybavení nevyhovovalo požadavkům distanční výuky. Od 18. listopadu 2020 přešly 1. a 2. ročník na prezenční výuku, 3. – 5. ročník se dále vzdělávaly distančním způsobem. Od pondělí 30. listopadu 2020 se do prezenční výuky vrátily všechny ročníky 1. stupně. Po Vánocích se zpět k prezenční výuce vrátily zase jen 1. a 2. ročník. Ostatním začalo velmi dlouhé období distanční výuky. Od 12. dubna 2021 se konečně vrátily do školy všechny ročníky ovšem rotační formou výuky. V naší škole jednu skupinu tvořily 3. – 5. ročník a druhou 1.- 2. ročník. Obě skupiny pravidelně po týdnu střídaly prezenční a distanční formu vzdělávání. Zároveň byla školám uložena povinnost žáky i zaměstnance pravidelně testovat.

V závěru školního roku (od 17. 5. 2021) se pak opět do školy vrátily všechny ročníky bez rotací. Během celého školního roku se škola řídila Manuály pro provoz škol vydávanými MŠMT a upravujícími pobyt ve škole, nošení ochrany dýchacích cest, pravidla úklidu a stravování a další. V červnu se díky uvolnění epidemiologických opatření mohla uskutečnit i škola v přírodě pro 4. a 5. ročník.

Distanční formu vzdělávání pomocí platformy TEAMS prováděly všechny třídní učitelky i vyučující anglického jazyka podle předem stanovených rozvrhů. Třídy byly z důvodu vyšší efektivity výuky děleny na dvě až tři skupiny podle zvážení třídních učitelek. Pravidla dělení se řídila potřebami jednotlivých žáků. Během distanční i rotační výuky byly poskytovány individuální konzultace žákům, kteří potřebovali jakoukoli pomoc. Tyto konzultace bylo možno provádět i prezenčně přímo ve škole. Samotná výuka v distanční formě se soustředila zejména na hlavní předměty – Český jazyk, Anglický jazyk, Matematiku, Přírodovědu, Vlastivědu. Předměty výchovného charakteru – Hudební výchova, Tělesná výchova, Pracovní činnosti, Výtvarná výchova samostatně vyučovány nebyly. Úkoly z těchto předmětů byly zadávány jako okrajové v předmětech hlavních.

I během distanční výuky se pedagogické pracovnice scházely na pravidelných týdenních poradách, kde konzultovaly nejen obtíže a problémy, ale zároveň se dělily o cenné získané zkušenosti.

Situace střídání různých forem výuky byla velmi náročná pro všechny zúčastněné – děti, rodiče, učitele. Přesto se nám podařilo celou výuku zvládnout nadmíru dobře, což potvrdila svým šetřením i ČŠI v březnu 2021.

Vzdělávací výsledky

Hodnocení za 1. i 2. pololetí bylo převážně provedeno klasifikací. Pouze u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo po dohodě s rodiči využito kombinovaného hodnocení (slovní + klasifikace). Do hodnocení byly zahrnuty výstupy z distanční i prezenční výuky. Hodnocení bylo provedeno ve smyslu materiálu MŠMT Doporučení pro školy k hodnocení na vysvědčení za 1. a 2. pololetí 2020/2021.

Každé čtvrtletí probíhaly online konzultace o vzdělávacích výsledcích žáků s rodiči. Konzultace probíhaly podle přání rodičů buď telefonicky nebo přes TEAMS. Konzultací se nezúčastnili pouze zákonní zástupci jednoho žáka, kterým bylo hodnocení sděleno emailem.

Do distanční výuky se zapojili všichni žáci školy. Do prezenční výuky se nezapojil jeden žák. Jeho rodiče odmítli nošení roušek a provádění testování ve škole. Tento žák pravidelně dostával domácí úkoly, které plnil a zasílal ke kontrole. V závěru školního roku byl prezenčně přezkoušen.

Přehled klasifikace školy 2020/2021 – závěrečné hodnocení

Třída	Celkem žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceni	Absence omluvené	Absence neomluvené
I.	20	20	0	0	0	330	0
II.	21	20	0	1	0	259	0
III.	21	20	1	0	0	331	0
IV.	17	14	3	0	0	414	0
V.	22	19	3	0	0	543	0
Celkem	101	93	7	1	0	1877	0

Výchovné výsledky

Pochvaly byly udělovány třídními učiteli průběžně a vpisovány do žákovských knížek nebo sdělovány emailem.

Nebyla udělena žádná napomenutí, žádné důtky ani snížená známka z chování. Všechny drobné přestupky (zejména zapomínání) byly řešeny úspěšně domluvou a jednáním s rodiči.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

V uplynulém školním roce bylo na naší škole vzděláváno 9 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními 1., 2. a 3. stupně. Byly pro ně třídními učitelkami zpracovány plány podpůrných opatření popř. individuální vzdělávací plány, které byly projednány s rodiči a pravidelně vyhodnocovány na pedagogických radách. Spolupráci s rodiči těchto dětí lze hodnotit jako velice dobrou.

Všechny cíle stanovené v plánech se v uplynulém školním roce bohužel splnit nepodařilo, protože distanční výuka byla zejména pro tyto děti velmi náročná. Pomáhala zejména možnost prezenčních individuálních konzultací, kterých však využily pouze 2 děti.

Spolupráce s ostatními školami

Některé oblasti spolupráce byly nepříznivou epidemiologickou situací bohužel narušeny. Jednalo se zejména o přehlídky „malých škol“ v oblasti zpěvu, českého jazyka, výtvarného vyjádření, sportu. Ty bohužel nemohly proběhnout. Na těchto přehlídkách žáci naší školy srovnávají své síly s vrstevníky ze stejně velkých a menších škol v okolí Č. Budějovic.

Spolupráce **se školami v Č. Budějovicích** se omezila na předání informací o přestupujících žácích a organizaci přestupu samotného. Prohlídky škol, sportovní přátelské turnaje opět neproběhly.

Již tradičně spolupracovala škola s **MŠ Hrdějovice**. I tady bohužel neproběhly tradiční akce např. beseda rodičů budoucích prvňáčků o metodách uplatňovaných v naší škole a o připravenosti předškoláka, nedošlo ke vzájemným návštěvám dětí, ani k Zápisu nanečisto...

Spolupráce se i zde omezila na nejnnutnější předání informací o zápisu. S rodiči budoucích žáků a prvňáky samotnými jsme se sešli pouze jednou na schůzce v červnu. Děti i rodiče si prohlédli školu a zbyl čas i na popovídání a odpovědi na dotazy.

Již třetím rokem se rozvíjí spolupráce s **Českým reálným gymnáziem** v Č. Budějovicích. Naši žáci 5. třídy se čtyřikrát za školní rok zúčastní na tomto gymnáziu projektového dne, který se zaměřuje na Informatiku, Přírodopis, Matematiku a Fyziku. Bohužel v uplynulém školním roce se podařilo zorganizovat pouze jeden tento projektový den. Jeho program se opět velmi vydařil.

Spolupráce školy a rodiny

Spolupráce školy a rodiny sehrála v letošním školním roce nejdůležitější roli. Díky distanční výuce se stal kontakt s rodinou tím nejdůležitějším. Zejména u žáků 1. – 2. ročníku bychom se ve vzdělávacím procesu na dálku bez rodičů vůbec neobešli.

Na začátku školního roku jsme společně museli připravit prostředí pro distanční výuku a všichni se zorientovat v aplikaci TEAMS. Bez vzájemného porozumění by se nám společné dílo určitě nepodařilo. Úspěchem je zapojení všech dětí do distanční výuky.

Rodiče našich žáků nám opět prospěli i nejrůznějšími sponzorskými dary ve formě materiálu na vyrábění do školní družiny, ovoce do Mikulášské nadílky...

Prevence sociálně patologických jevů

Škola každý rok zpracovává Minimální preventivní program. Jeho plnění je přílohou této výroční zprávy.

V životě naší školy se snažíme zejména o vytváření po všech stránkách pozitivního a zároveň bezpečného prostředí. Dáváme přednost pochvale a včasné prevenci před výchovnými tresty. Dbáme na vedení dětí ke zdravému životnímu stylu, smysluplnému trávení volného času, ale také k dodržování stanovených pravidel a plnění povinností. Žáci jsou opakovaně upozorňováni na pravidla bezpečného chování, aby neohrožovali ani spolužáky ani sami sebe.

5. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Plán DVPP na rok 2021, stejně jako vyhodnocení a vyúčtování DVPP v roce 2020 , jsou přílohou této zprávy.

Účast pedagogů vycházela z jejich individuálního zájmu, ten byl usměrňován v rámci realizace prioritních cílů školy. Většina seminářů probíhala formou webináře.

Prostředky na DVPP byly čerpány s přihlédnutím k dlouhodobým cílům školy především na semináře zaměřené na zvládnutí prostředí TEAMS, připravované změny v ŠVP týkající se výuky Informatiky, získávání poznatků o formativním hodnocení, práci s žáky se speciálními výukovými potřebami a aktualizaci školské legislativy.

Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici učitelskou knihovnu. Ta se v uplynulém roce stěhovala do vhodnějšího prostoru v podkroví. Byla provedena důkladná inventura všech svazků, vyřazeny zastaralé knihy a nahrazeny aktuálními tituly. Ke vzdělávání a rozšiřování přehledu slouží pedagogům i odebírané časopisy – Učitelské noviny, Školství, Informatorium, Speciál pro družiny a Komenský.

6. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola pravidelně prezentuje svou činnost na vlastních webových stránkách

www.zshrdejovice.cz . Dále využívá pravidelně ke své prezentaci kulturní vystoupení pro veřejnost – Vánoční vystoupení a Vystoupení pro seniory. Obojí v minulém školním roce z důvodu šíření nemoci Covid-19 neproběhlo. Stejně tak veřejná recitační přehlídka Hrdějovický Vavřínek se nekonala.

I z ostatních obvyklých akcí se uskutečnil pouze zlomek, vzhledem k velmi dlouhému uzavření škol.

Soutěže a přehlídky

- Matematická olympiáda
- Matematický klokan (proběhla 2 kola za minulý a letošní šk. rok , v obou kolech -1. místo v celostátním kole

Školní akce a soutěže

- Podzimní tvoření tentokrát na téma Nejkrásnější podzimní klobouk
- Lehkoatletická olympiáda
- Slavnostní Odpis 5. ročníku

- Rozlučovací besídka 5. ročníku
- Vycházkové dny tříd

Projekty (tematická výuka)

- Mikulášská nadílka (Andělská škola)
- Výukový projekt 5. třídy ve spolupráci s ČRG zaměřený na digitální technologie, matematiku, mikroskopování, fyzikální a chemické pokusy – 4 dny v roce, uskutečnil se pouze jednou
- Škola v přírodě – Brčálník Železná Ruda (vlastivědný projektový týden)

Nepovinné předměty

Nepovinný předmět Náboženství nebyl v uplynulém školním roce vyučován z důvodu epidemiologických opatření v souvislosti se šířením nemoci COVID-19.

Zájmové kroužky

Zájmové kroužky neprobíhaly z důvodu epidemiologických opatření v souvislosti se šířením nemoci COVID-19.

7. Údaje o školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola v uplynulém školním roce nerealizovala žádný projekt financovaný z cizích zdrojů.

8. Výsledky inspekční a kontrolní činnosti

- Veřejnosprávní kontrola ze strany OÚ Hrdějovice. Předmětem kontroly bylo zejména hospodaření příspěvkové organizace za rok 2020. Protokol je založen v dokumentaci školy, nebyly zjištěny žádné nedostatky.
- Kontrola ze strany ČŠI – předmětem kontroly byl průběh a výsledky distanční výuky. Z inspekční činnosti nebyl pořízen klasický protokol, ověření výsledků je možné podáním žádosti na ČŠI. Průběh i výsledky distanční výuky byly hodnoceny velmi kladně.

